

Marathon créatif pluridisciplinaire : le cas de « L'Innovation Campus Day – ICD »

Contexte et réalisation

I. Le marathon

II. Premières analyses

III. Leçons à tirer

IV. Les prolongements du projet

Marathon créatif pluridisciplinaire

Contexte et réalisation

- **Pourquoi ?**

- Sensibiliser à l'innovation technologique et à l'entrepreneuriat
- Intégrer : étudiants, entreprises (problématiques réelles)
=> Acquérir des connaissances en mode gestion de projet
- Décloisonner : départements, composantes Université, composantes entreprises
=> Comprendre la complémentarité des activités secondaires et tertiaires.

- **Comment ?**

- Initier la réflexion des étudiants sur des problématiques réelles en mobilisant les compétences propres à leur spécialité
- Solliciter le tissu économique local et les impliquer dans cette démarche de formation

- **Quoi ?**

- Marathon créatif pluridisciplinaire, inter-départements, inter-composantes
- Défis créatifs proposés par des entreprises
- Financement par la communauté d'agglomération (CARENE) et l'UN

Marathon créatif pluridisciplinaire

Marathon créatif pluridisciplinaire

I. Le marathon

- **Défi créatif – 24 h**
 - 10 défis proposés à 10 équipes pluridisciplinaires (IUT, Polytech, CESI)
 - 10 entreprises partenaires
- **Déroulement**
 - Présentation défis – Accompagnement – Ateliers flash (Idéation, BMC, Pitch) – Livrables – Solutions en 3 mn
 - Activités ludiques afin de faciliter la cohésion des groupes (Brise-glace, Qi-Gong, Chifoumi...) Restauration sur place.
 - Assistance par 5 personnes ressources (1 MCF, 1 doctorant, 1 PRAG, 2 cellule entrepreneuriat)
- **Objectif**
 - Acquisition de connaissances en mode gestion de projet
 - Sensibiliser à l'approche entrepreneuriale

Marathon créatif pluridisciplinaire

II. Premières analyses

- **Satisfaction étudiants**
 - 100 % de satisfaction... – retours « conviviaux »
 - [Témoignages](#)
- **Retour entreprises**
 - Stages
 - Suivi de projet
 - Dépôt de brevet en cours
- **Points forts et axes d'amélioration**
 - Satisfaction globale des apprenants et des partenaires
 - Débriefing avec les entreprises non systématique – Disparité des projets

Marathon créatif pluridisciplinaire

III. Leçons à tirer

- **Cognitif**

- Acquisition de connaissances et d'outils (BMC...)
- Transmission de savoir propre à sa spécialité
- Approche transversale du monde de l'entreprise

- **Affectif**

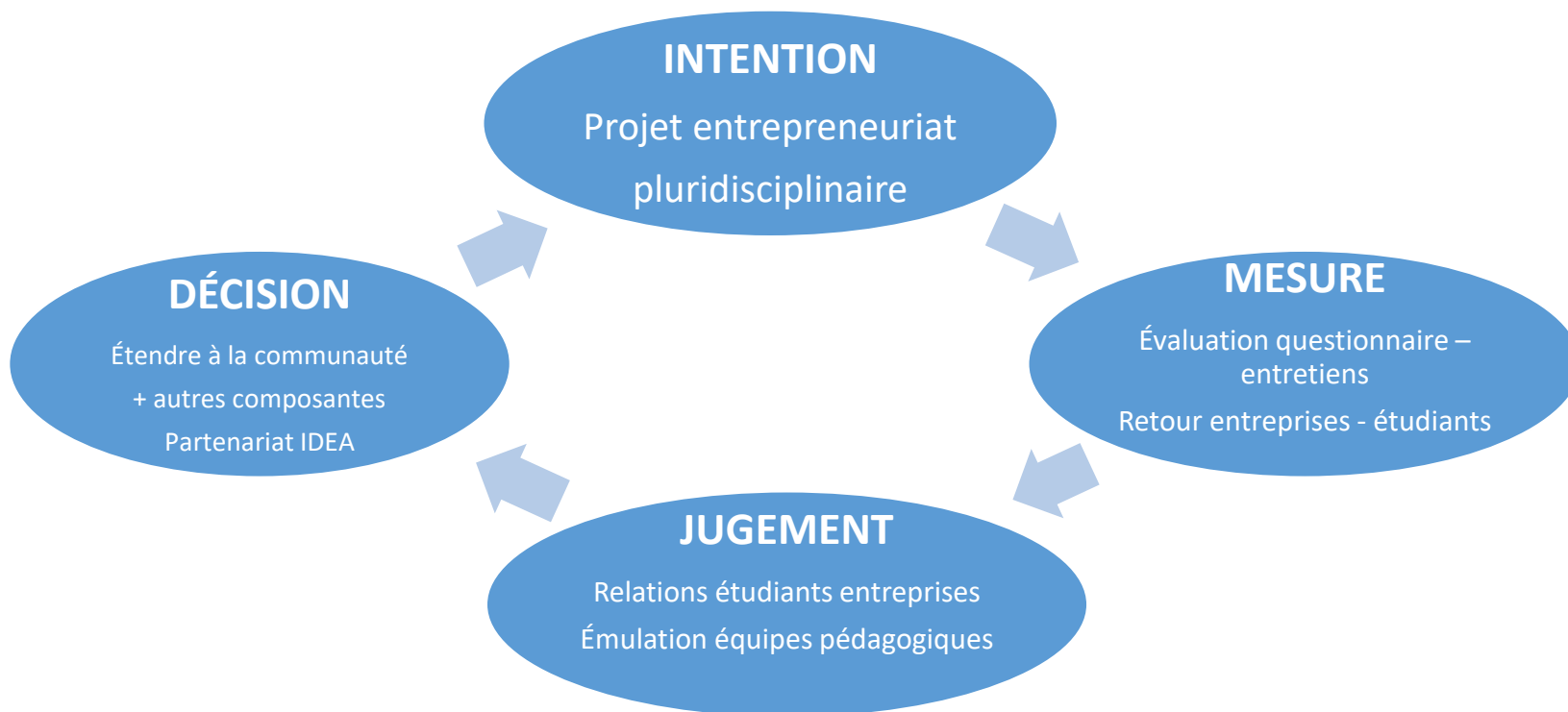
- Travail de groupe et ambiance (suivi convivial)
- Rapprochement étudiants-entreprises
- Vision différente du monde économique et de l'interdépendance des composantes

- **Conatif**

- Stages
- CDD
- Prolongements en cours...

III. Leçons à tirer

Processus d'évaluation de Belair⁽¹⁾



(1) Bélair, L.M. L'évaluation des compétences. Trois-Rivières : Document interne UQTR

Marathon créatif pluridisciplinaire

IV. Les prolongements

- **Projet(s)**
 - Journées de l'Innovation et de la Créativité pour tous les étudiants de l'IUT en janvier 2020 (inter-semester)
 - A l'avenir : extension au pôle Sciences et Technologies (NUN)
- **Réseau**
 - Entreprises partenaires – Club Emploi Entreprises de l'IUT
 - Équipes pédagogiques de l'IUT et des composantes du pôle
- **Évaluation**
 - Fédérer le suivi
 - Mise en place d'une procédure d'évaluation de la nouvelle organisation.

Marathon créatif pluridisciplinaire

En guise de conclusion

- **Pédagogie**
 - Apprentissage par le problème
 - Appropriation des outils par les apprenants
 - Problématiques réelles
- **Cohésion**
 - Décloisonnement des départements (étudiants et enseignants)
 - Interdépendance des différentes composantes
- **Insertion**
 - Compréhension du fonctionnement global de l'entreprise aujourd'hui
 - Liens renforcés avec le tissu économique local
 - Étudiants en phase avec les réalités des entreprises

Marathon créatif pluridisciplinaire

Merci pour votre écoute

Témoignages

« L'ICD est une organisation incroyable, un vrai marathon créatif dans la bonne humeur et le respect entre groupe. Celui-ci nous apprend à travailler en groupe et à chercher des solutions. J'ai pu apprendre plusieurs choses que je vois au fur et à mesure de mon cursus, notamment au niveau réglementaire avec la protection des données, qui a été une partie importante de la réponse de notre groupe.

Les 2 points positifs que je ferais ressortir seraient le travail en groupe et le travail dans l' « urgence ».

En axe d'amélioration je dirais que tout les projets ne sont pas de la même difficulté et que les groupes sont composés peut être trop au hasard. »

Sacha Bonte – TC1

« Ce fut une bonne expérience. J'ai pu apprendre à travailler en groupe avec d'autres filières. J'ai pu laisser place à mon imagination pendant ces 24 heures. Nous avons pu réfléchir à des solutions innovantes et réalisables.

Selon moi, je trouve que l'ICD au sein de la formation de DUT Mesures Physiques est un atout pour travailler en équipe et pour découvrir d'autres points de vue d'autres filières. Les ateliers flash mis en place m'ont permis de savoir où j'en étais dans mes idées et où notre projet en était. L'ICD permet de créer des liens et permet de laisser place à son imagination dans un projet qui peut voir le jour.

Je pense que créer l'ICD plus tard dans l'année permettrait aux étudiants et aux entreprises d'avoir plus d'idées et d'avoir un vrai projet. Selon moi, pour certaines entreprises, c'était dur de voir ce qu'ils voulaient vraiment... »

Mailie Paquereau – MP 2

« ,,J'ai du expliquer aux autres ce qu'était un SWOT et son utilité. Je crois que je l'ai mieux compris moi-même à ce moment-là... »

Sybille Torterüe – TC2