

Les Techniques de Rétroactions en Classe (TRC)

Qu'est-ce que sont les TRC ?

« les TRC servent à vérifier ce que les étudiants ont appris. Cette information peut servir à réorienter l'enseignement. » (BAP, Montréal)

« les TRC peuvent prendre des formes bien variées (QCM, réponses courtes, appariement, questions ouvertes, tableau à double entrée, vrai/faux, pour/contre, mots clés, citations, etc.).

Les caractéristiques des TRC :

- Centrées sur l'apprenant : seul, dyade, groupe.
- Organisées par l'enseignant: en début, pendant, en fin d'un cours.
- Simples et courtes: 1 à 10 minutes en moyenne.
- Forcent à la verbalisation et à l'écriture (de manière anonyme).
- Mutuellement bénéfiques: directes, rapides, fréquentes. » (IMP, Louvain-la-Neuve)

Quels sont les objectifs pédagogiques des TRC et comment les mettre en place dans ses enseignements ?

Techniques	Objectifs	Consignes	
Sondage sur les connaissances antérieures	Identifier sommairement les connaissances antérieures des étudiants	Feuille de papier Questionnaire	1 ou 2 étudiants 10 minutes 1er cours ; début ou fin d'un cours
Attention dirigée sur des mots clés	Attirer l'attention des étudiants sur les mots clés de l'exposé	Au début ou à la fin d'un exposé, faire lister aux étudiants les mots clés d'un sujet ; selon le cas (début) lister, corriger, définir, afficher ; (fin) lister, définir, afficher, corriger	1 ou 2 étudiants 10 minutes 1er cours ; début ou fin d'un cours
Vérification des préjugés et des fausses conceptions	Identifier les connaissances antérieures ou les fausses conceptions qui peuvent nuire ou bloquer un futur enseignement	Questionnaire	1 ou 2 étudiants 5 minutes 1er cours ; début d'un cours
Liste de titres et de sous-titres à produire	Identifier la structure des connaissances retenues par les étudiants	Feuille de papier présentant un format structuré (énumération, hiérarchie). Remplir les espaces ou les cases	1 ou 2 étudiants 5 minutes Fin d'un cours
Mémoire matricielle	Vérifier la capacité des étudiants à classer et à catégoriser, dans une matrice à double entrée, les points importants sur un sujet exposé	Feuille de papier présentant une matrice et des cellules à remplir	3 ou 5 étudiants 10-15 minutes Fin d'un thème ; après la lecture d'un chapitre
L'aspect le plus important	Faire prendre conscience de l'apprentissage le plus important réalisé par chaque étudiant	Feuille de papier / Post-it* Une question à répondre en 1 ou 2 minutes	Individuel 1 minute Fin d'un cours
L'aspect le moins clair	Faire mettre en évidence un point qui reste confus pour chaque étudiant par rapport aux apprentissages proposés	Feuille de papier / Post-it* Une seule question à répondre en 1 ou 2 minutes	Individuel 1 minute Fin d'un cours

(Grolleau, 2010)

Quelques conseils

- « Annoncez votre intention d'utiliser une TRC
- Faites toujours un retour sur les résultats et sur les conséquences pour votre enseignement et leurs stratégies d'étude
- Petit à petit utilisez régulièrement et fréquemment des TRC
- Variez les types de TRC... » (IPM, Louvain-la-Neuve)

Exemples de TRC

« Sondage sur les connaissances antérieures

L'empenage d'un avion ; 30 questions; échelle de familiarité

Directives : Pour chaque sujet listé indiquez votre degré de familiarité

- 1) Je n'ai jamais entendu parler de ça.
- 2) J'en ai entendu parler, mais je ne sais pas ce dont il s'agit.
- 3) J'ai une certaine idée de ce dont il s'agit, mais ce n'est pas clair.
- 4) J'ai une idée très claire de ce dont il s'agit et je peux l'expliquer.

Attention dirigée sur des mots clés

Introduction à la physique, avant un exposé

Directives : Lister 5 mots qui définissent la notion de «travail» en physique

Vérification des préjugés et des fausses conceptions

Sexualité humaine ; 10 questions sur le Sida et les MTS; échelle de familiarité

Directives : Pour chacune des questions suivantes (occurrence, transmission, prévention), encerclez la réponse la plus appropriée :

- Je suis absolument sûr que c'est vrai
- Je suis plutôt sûr que c'est vrai
- Je n'ai aucune idée si c'est vrai ou faux
- Je suis plutôt sûr que c'est faux
- Je suis absolument sûr que c'est faux

L'aspect le plus important

Durée : 3-5 minutes

Directives : Individuellement, répondez aux questions suivantes :

- 1 Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise aujourd'hui?
2. En fonction de ce que vous avez entendu, vu, lu, fait, quelle question demeure?

L'aspect le moins clair

Durée : 2-3 minutes

Directives : Individuellement, répondez à la question suivante :

Par rapport à la présentation, à la lecture que vous avez faite, à la discussion qui a eu lieu, aux directives du travail, au film que vous avez vu, qu'est-ce qui demeure le moins clair? » (BAP, Montréal)

Pour aller plus loin

- Cross, P-K. & Angelo, T-A. (1993). *Classroom Assessment Techniques. A Handbook for Faculty*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco.