

## **Les IUT participent à la libération des potentiels, à la créativité et à la prise de risque**

*Jean-François MAZOIN, Jean-Paul VIDAL pour les assemblées de l'ADIUT et de l'UNPIUT ainsi que de nombreux collègues, présidents et directeurs d'IUT, ont participé au cinquième forum Education Entreprise dont le thème était « Libérons les potentiels ». Ce thème interroge sur les parcours de réussite, l'orientation et la réorientation mais aussi sur les pratiques qui favorisent la créativité des jeunes.*

*Les interventions nous conduisent à prolonger notre réflexion sur 3 axes :*

- Les IUT libèrent les potentiels de leurs enseignants dans le domaine de la création de formations technologiques du grade de Licence.*
- Les IUT favorisent les pratiques pédagogiques qui développent la créativité chez leurs étudiants.*
- Les IUT accompagnent la prise de risque des femmes et des hommes qui reprennent ou créent une entreprise.*

### **Les IUT favorisent les pratiques pédagogiques qui développent la créativité chez leurs étudiants**

Patrice HUERRE, psychiatre, est intervenu quant à lui sur les activités pédagogiques qui favorisent la créativité chez les jeunes. Au premier rang de ces activités, se trouve la mise en situation et le jeu. EspritIUT, le magazine du réseau des IUTi, regorge d'exemples de pratiques pédagogiques qui libèrent les potentiels des étudiants en IUT. Ces pratiques fondées sur le projet permettent à l'étudiant de réinvestir les compétences acquises dans la formation et également de développer sa créativité. Les IUT ont développé la pédagogie par projet dès les années 80 et ces projets ont été officiellement introduits dans les programmes pédagogiques du DUT en 1994. Ils sont le plus souvent appuyés sur des problématiques d'entreprises, de collectivités ou d'association. Cette réalité de situation accroît la motivation des étudiants et renforce leur capacité à innover pour trouver les solutions adaptées.

Depuis plusieurs années, de nombreux réseaux de départements ont décidé de déployer les projets à l'échelle nationale en introduisant la notion de « challenge ». Force est de constater que la « compétition » introduite par ces concours accroît encore la motivation des étudiants et leur créativité. Citons par exemple les Alticiades ou les Publiciades des départements Techniques de Commercialisation, les challenges de robotique auxquels participent les départements Génie Mécanique et Productique, le challenge portant sur le développement durable dans la construction des départements Génie Civil, les jeux d'entreprise des départements Gestion des Entreprises et des Administrations.

Les IUT ont largement démontré leur capacité d'innovation sur le plan pédagogique pour libérer le potentiel créatif de leurs étudiants. Leurs réseaux viennent conforter la dynamique de chacun d'entre eux. L'Assemblée des Directeurs d'IUT consacre, chaque année, une partie de son colloque pédagogie professionnalisation (Montpellier du 27 au 29 mars 2012) à la valorisation et à la diffusion de ces pratiques innovantes.

L'autonomie des universités affaiblit les réseaux d'IUT et leur programme pédagogique national. La valorisation quasi unique des activités de recherche dans la carrière des enseignants chercheurs affaiblit leur intérêt pour la pédagogie. La capacité des équipes à soutenir la créativité de leurs étudiants s'en trouvera nécessairement dégradée si les IUT ne retrouvent pas l'autonomie de gestion nécessaire à la conduite de ces projets.