

LILLE

DU 29 AU 31
MARS 2017

*les
journées*

PÉDAGOGIE &
PROFESSIONNALISATION

IUT

PARTENARIATS,
RÉSEAUX &
COLLABORATIONS

QUELLES
INNOVATIONS ?



SOMMAIRE



> CONFÉRENCES

Le centre de recherche interdisciplinaire : une expérience philo-pédagogique, entretien avec son créateur (François Taddéi)	3
Les partenariats, la marque de fabrique des IUT ? (Michel Le Nir)	3
Faire émerger l'intelligence collective dans une salle de classe : de la théorie à la pratique (Medhi Gharsallah et Philippe Lalle)	4

> SESSIONS

Construire une communauté de pratique	5
Le projet : terrain de l'intelligence collective	9
Le numérique au service de la collaboration	12
Le réseau, clé de la professionnalisation	16
Les réseaux de professionnels, des acteurs de la formation	19
Partenariat, culture et technologie au service de la professionnalisation	22
Coopérations internationales pour apprendre autrement	24

> POSTERS

26

> TABLE RONDE

27

Innovation pédagogique et partenariats avec l'environnement professionnel : quelles attentes ? Quels besoins ? (Thierry Collet, Géraldine Longe, Frédéric Chirat, Bernard Duval, Yasmine Jaloun)	
--	--

Note :

Le terme masculin doit être compris comme le terme générique incluant féminin et masculin.



CONFÉRENCES



> LE CENTRE DE RECHERCHE INTERDISCIPLINAIRE : UNE EXPÉRIENCE PHILO-PÉDAGOGIQUE, ENTRETIEN AVEC SON CRÉATEUR

Avec l'idée que l'intelligence est en chacun de nous, et que les connaissances sont facilement accessibles à l'heure du numérique, François Taddéi nous donne l'occasion ici de réfléchir à un modèle pédagogique basé sur trois éléments essentiels : la curiosité de l'apprenant, facteur de motivation et point de départ des apprentissages, la coopération entre les apprenants, avec les enseignants, entre les disciplines et enfin la convivialité, ciment du projet collectif. Réflexions philo-pédagogiques avec un généticien qui a osé monter une expérience d'école originale.

● **François Taddéi**

Biologiste, directeur du Cri (centre de recherches interdisciplinaires) à l'Inserm, chargé d'une mission dédiée à l'innovation pédagogique pour le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

> LES PARTENARIATS, LA MARQUE DE FABRIQUE DES IUT ?

Au milieu des années 1960, la société française se trouve confrontée à de multiples défis : hausse des effectifs du supérieur, taux d'échecs élevés au niveau licence, désaffection pour les formations techniques ou professionnelles, montée en puissance des besoins des entreprises en personnel apte à assurer des fonctions d'encadrement intermédiaire... Pour tenter de leur apporter des réponses, les pouvoirs publics vont engager une série de réformes significatives prenant pour pivot le baccalauréat. Parmi ces réformes, la création des instituts universitaires de technologie va se singulariser notamment par l'importance et l'intensité des collaborations étroites qui seront tissées entre les acteurs du nouveau dispositif, mais également entre ces acteurs et leurs partenaires externes. Au cours des cinquante années qui vont suivre de nombreuses coopérations vont ainsi se développer dans un contexte en perpétuel bouleversement et constituer progressivement ce que beaucoup qualifient aujourd'hui de « réseau des IUT ».

Après avoir précisé ce que l'on entend par « réseau des IUT », cette communication cherchera tout d'abord à identifier, à travers la construction du dispositif IUT, les vecteurs des démarches collaboratives qui constitueront par la suite sa marque de fabrique. Nous verrons ensuite de quelle manière appareil institutionnel et dispositifs associatifs auront contribué au développement des IUT. Les nombreux exemples mobilisés permettront, enfin, d'apprécier les atouts procurés par ces différentes formes de partenariats mais également leurs limites.

● **Michel Le Nir**

Enseignant-chercheur en économie au laboratoire Éducation Cultures Politiques à Lyon, directeur de l'IUT Lyon 2 Lumière de 2003 à 2013



CONFÉRENCES



> FAIRE ÉMERGER L'INTELLIGENCE COLLECTIVE DANS UNE SALLE DE CLASSE : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

L'intelligence collective n'est pas une invention nouvelle. Elle existe depuis la nuit des temps au sein de groupes sociaux qui savent se coordonner pour atteindre un objectif commun que chaque individu ne saurait atteindre seul.

Cette intelligence collective originelle peut émerger lorsqu'un certain nombre de conditions sont réunies. Parmi ces conditions la faible taille et l'architecture polymorphe du groupe d'individus concernés semblent exclure toutes nos salles de cours classiques et autres amphithéâtres qui apparaissent comme condamnées à ne jamais réussir à faire émerger cette fameuse intelligence collective.

Pourtant, des solutions existent pour améliorer les choses. Au cours cet exposé à deux voix, Philippe Lalle et Mehdi Gharsallah présenteront des applications concrètes, en cours, des principes de l'intelligence collective. Ils s'efforceront de présenter à la fois les grands principes théoriques et leur mise en œuvre en classe.

- **Medhi Gharsallah**

Directeur de la pratique transformation numérique du cabinet Infhotep et conseiller stratégique pour le numérique du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

- **Philippe Lalle**

Professeur des universités en biologie, université Lyon 1 et conseiller stratégique pour la pédagogie au ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



SESSIONS



> CONSTRUIRE UNE COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE

● 8h30-10h

Dans les IUT, des réseaux pédagogiques d'enseignants existent depuis longtemps. Ils sont souvent disciplinaires (GEII, langues, communication, etc.), mais croisent aussi des problématiques transversales (PPP, RI, alternance, pédagogie, etc.). Avec le développement des dispositifs de soutien à la pédagogie universitaire, y compris dans les IUT, la création de cellules et service de pédagogie a aussi permis de fédérer les actions et les acteurs au niveau local. Les maîtres mots de l'engagement dans ces réseaux sont le partage de pratiques, la mutualisation et la capitalisation, l'essaimage, le développement professionnel et la réflexivité sur ses pratiques. Ils répondent clairement au besoin de proximité, d'identité et d'appartenance, et même de reconnaissance des acteurs de terrain. Ces réseaux ont aussi souvent un objectif opérationnel : mettre en place une évaluation des enseignements pertinente ou améliorer la réussite de publics particuliers par exemple.

Communications

Liaison lycée/IUT - *Valérie Marty* (valerie.marty@u-bordeaux.fr)

Structure : IUT de Bordeaux

Mots clés : continuum, lycée, apprentissage, orientation, réseau

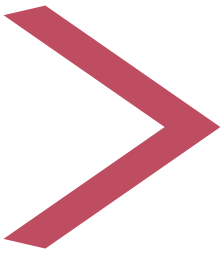
Le double défi de la réussite des étudiants et de leur insertion professionnelle ne peut pas se relever sans les lycées ! L'IUT de Bordeaux facilite le travail des acteurs de terrain pour concrétiser le continuum bac -3/+3 grâce à une commission pédagogique, un projet d'établissement et grâce aux leviers des actions du rectorat. L'objectif commun est d'améliorer la qualité de l'orientation en IUT, de favoriser la préparation des lycéens aux spécificités de l'enseignement supérieur, d'améliorer la prise en compte du contexte et des contraintes lycées dans les formations post-bac au service de la réussite des étudiants. Quelles sont les pistes de mise en œuvre concrète du continuum ? Comment parvenir à la construction d'un réseau d'acteurs de terrain pré et post bac capable de proposer et de pérenniser des actions autour de problématiques pédagogiques communes ?

Expérimentation de collaboration professeurs d'expression-communication IUT et professeurs de lettres du secondaire. Enjeux, réussites et limites - *Fabienne Vidal, Eliette Mary* (fabienne.vidal@univ-orleans.fr)

Structure : IUT de Bourges

Mots clés : maîtrise écrit/oral, image de soi, partenariat, formation tout au long de la vie, continuum bac -3/+3

Il est important d'identifier des modes de communication communs aux différents mondes (secondaire, supérieur, entreprise) par lesquels transite l'élève/l'étudiant. Pour l'élève, cela passe par l'obligation de savoir se présenter, échanger dans des situations interculturelles,



SESSIONS



maîtriser les codes de communication, vérifier la transmission du message... Pour l'enseignant, il faut connaître et comprendre ces problématiques, et mettre en place des outils pour former et évaluer sur les fondamentaux de la lecture, de l'oral et de l'écrit. Les mêmes questions se posent à l'enseignant du secondaire et à celui du supérieur : par conséquent, comment mutualiser des outils ? Comment faire comprendre aux jeunes que les mêmes exigences sont requises ?

Créer une cellule pédagogique dédiée à l'expression-communication à l'IUT 1 de Grenoble : un outil pour mieux collaborer et développer des partenariats - Sarah Rezenthel, Maud Giffard, Jean-Pascal Simon (sarah.rezenthel@univ-grenoble-alpes.fr)

Structure : IUT 1 Grenoble-Alpes

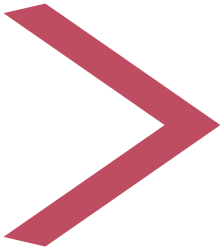
L'expression-communication au sein des DUT scientifiques de l'IUT 1 Grenoble-Alpes fait partie des enseignements « outil » que les étudiants réutilisent dans les autres cours puis en situation professionnelle. Afin d'affirmer la place de cet outil transversal au sein des DUT scientifiques, les enseignants d'expression-communication développent des partenariats avec des enseignants d'autres disciplines, renforcent leur collaboration en expression-communication au sein de l'IUT et nouent des partenariats avec des entreprises locales et des acteurs culturels. Ces échanges ont montré que bâtir des collaborations solides permettait de mieux faire apparaître l'intérêt de l'enseignement de la communication à l'IUT. Une cellule pédagogique expression-communication sera opérationnelle à la rentrée 2017. Quels seront ses missions et ses moyens ? Comment formaliser dans un cadre officiel les actions existantes et en faire émerger de nouvelles ?

Journées pédagogie : journées d'échange et de partage entre enseignants de lycée et d'IUT d'Occitanie - Hélène Chaumat, Claude Cousturian (claudc.cousturian@iut-tlse3.fr)

Structure : IUT de Toulouse-Auch-Castres

Mots clés : ARIUT et lycées, pédagogie, retours d'expérience, mutualisation, communauté

C'est pour mettre en lumière des initiatives intéressantes et faire se rencontrer et discuter les enseignants des IUT de la région qu'ont été créées les journées pédagogie de l'ARIUT en 2011, rendez-vous qui, depuis, est devenu annuel. En 2014, elles se sont étendues aux lycées, afin de resserrer nos liens. En 2016, dans le cadre des nouvelles régions, les IUT de Languedoc-Roussillon ont rejoint cet événement. Organisées autour de retours d'expérience, mais également avec un moment d'apport théorique, ces journées, permettent d'initier, de développer des projets pédagogiques. Des contacts se créent, les réseaux se développent. Quels résultats ont pu être observés ? Quelle structure de pilotage s'est mise en place afin de favoriser la mutualisation des expériences et l'adhésion des participants issus d'établissements différents ?



SESSIONS



• 14h-15h30

La collaboration entre enseignants peut prendre des formes variées dans nos IUT : elle peut se décliner dans une formation, dans un IUT, dans un réseau d'IUT, dans un collectif d'enseignants d'une même discipline. Quel que soit le réseau, les objectifs sont les mêmes : échanger et réfléchir autour d'activités et de problématiques communes. S'ils sont souvent révélateurs de la transformation pédagogique qui s'opère dans les formations des IUT (DUT et licence professionnelle), les dispositifs interrogent alors sur leur impact dans la pédagogie et dans les acquis des étudiants sachant que cette démarche de collaboration nécessite de l'intérêt pour les acteurs de terrain mais aussi de l'engagement des différents acteurs. La question de l'évolution de ces réseaux et de leur pérennisation se pose alors.

Communications

Un projet inter IUT pour échanger sur les pratiques pédagogiques - *Isabelle Bournaud, Philippe Doublet, Véronique Depoutot, Marie-Joëlle Ramage, Caroline Vergne, Marion Woytasik* (isabelle.bournaud@u-psud.fr)

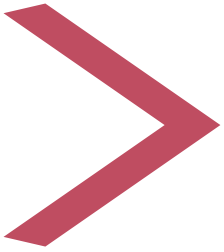
Structures : IUT de Sceaux, IUT d'Orsay, IUT de Cachan, UFR Sciences, Paris sud

A l'occasion de la mise en place de l'évaluation des enseignements et des formations à l'université Paris Sud, les correspondants des différentes composantes, et notamment des 3 IUT, ont réfléchi ensemble à la démarche d'évaluation et aux objectifs de celle-ci. Basé sur leur bonne entente et l'envie de travailler ensemble, un réseau informel d'enseignants s'est ainsi constitué, s'interrogeant sur ses pratiques pédagogiques, pour proposer depuis quelques années des « cafés pédagogiques » qui se veulent des ateliers d'échanges et de réflexion pédagogiques, un site PERSAY1 pour archiver des ressources ainsi qu'un blog Persaypolis pour échanger. Comment, à partir d'un réseau aujourd'hui élargi à plusieurs composantes de l'université de Paris Sud, animer et pérenniser la communauté de pratiques ?

Sandwichs pédagogiques - *Myriam Chesneau-Deweirdt* (myriam.chesneau@univ-smb.fr)

Structure : IUT d'Annecy

Les IUT sont connus pour foisonner d'enseignants passionnés, investis... et débordés. Dans ce contexte, comment faciliter l'accès aux résultats des recherches en lien avec la pédagogie universitaire ? Des échanges avec des services de pédagogie existants et une enquête auprès des 130 enseignants de l'IUT a permis de créer un premier événement : le sandwich pédagogique. De novembre à avril, un midi par mois, une réunion d'une heure est proposée et le « très bon sandwich » est offert par l'IUT. Lors de chaque réunion 15 à 20 participants se retrouvent, issus des 8 départements de l'IUT, ainsi que des « extérieurs » ; des fidèles (plus de 75 % aujourd'hui) et des nouveaux : enseignants, doctorants, vacataires... Quelles évolutions ont été apportées à l'initiative de départ afin de fédérer le plus grand nombre et d'optimiser l'investissement en temps ? Proposition de reformulation : Et aujourd'hui, ces sandwichs ne sont-ils pas que la partie visible d'une transformation pédagogique qui se met en place doucement mais sûrement au sein de l'IUT ?



SESSIONS



Approche par compétences et collaboration au sein des équipes pédagogiques - Lionel Agar, Marie-Christine Plantié, Valérie Gabriel (valerie.gabriel@iut-tlse3.fr)

Structure : IUT de Toulouse-Auch-Castres

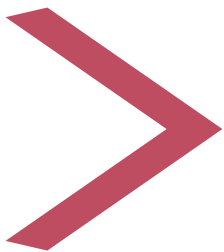
Afin de diminuer des situations conflictuelles de travail au sein d'un groupe de licence professionnelle en raison de la forte hétérogénéité du public (FI, alternants, salariés en reconversion professionnelle), il a été décidé de repenser la maquette pédagogique en regroupant deux enseignements nécessaires à l'acquisition d'une même compétence-clé : la mise en œuvre des outils de communication, de gestion de projet et de management. Cette expérience de travail collaboratif entre plusieurs enseignants interroge la posture du formateur : rendre l'étudiant acteur de sa formation, accompagner plutôt que délivrer un savoir, connaître et utiliser les compétences développées dans les autres modules. Quel type de pédagogie a pu être développé ? L'utilisation d'outils vus en communication et management dans d'autres enseignements a-t-elle augmenté l'expérience des étudiants ?

L'AEciut sur la voie de la communauté de pratiques - Pascal Plouchard (pascal.plouchard@u-bordeaux.fr)

Structure : IUT de Bordeaux

L'association des enseignants de communication en IUT souhaite apporter un éclairage sur le thème retenu lors du huitième colloque ADIUT, pédagogie et professionnalisation, en présentant l'AEciut, ses réussites, et la mise en œuvre de ses formes de coopération. L'association poursuit deux objectifs principaux : activer et entretenir le réseau des enseignants d'expression-communication et promouvoir la discipline. Aujourd'hui cette communauté de pratiques s'interroge sur son fonctionnement, pour deux raisons principales : d'une part, le caractère associatif du réseau conduit à un engagement réel mais inégal de ses membres, d'autre part, l'association évalue mal l'impact des contributions échangées entre autres lors des rencontres. Comment repenser le partage de la coopération ?





SESSIONS



> LE PROJET : TERRAIN DE L'INTELLIGENCE COLLECTIVE

● 8h30-10h

Les projets sont désormais présents dans toutes nos formations mais peuvent prendre différents aspects : projets tutorés, individuels ou collectifs, par module ou transversaux, intra-département, inter-départements, collaborations avec d'autres composantes, établissements ou même avec des partenaires professionnels. Nos pratiques d'enseignement et d'accompagnement sont transformées lorsque l'on entame une démarche projet avec les étudiants. Des expériences sont présentées et nous amènent à nous questionner : Quels peuvent être les impacts des projets sur l'apprentissage, la motivation et la réussite des étudiants ? Peut-on fédérer massivement les enseignants autour de la mise en place de ce type d'enseignement ? Quel lien entre projet pédagogique et professionnalisation des étudiants ?

Communications

Mise en situation professionnelle en bureau d'études thermiques - *Marc Lenoir, Cécile Raillard, Dominique Evrot, Fabienne Pinglot-Castells, Isabelle Petit, Laetitia Perez, Stéphane Roux, Gérald Bordier* (cecile.raillard@univ-nantes.fr)

Structure : IUT de Nantes

Mots clés : différenciation, gestion de projet, professionnalisation, collaboration, bureau d'études

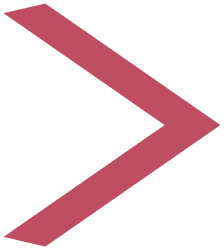
La différenciation des parcours en deuxième année de DUT Génie thermique et énergie a permis à l'équipe pédagogique de l'IUT de Nantes, en partenariat avec un professionnel de bureau d'études thermiques, de consolider la préparation à l'insertion professionnelle d'un groupe d'étudiants à travers une mise en situation professionnelle. La progression dans ce projet suit celle d'un marché public travaux (phases Esquisse, APS, APD, étude de projet, étude d'exécution). Ce projet est mis en œuvre depuis deux ans et implique 7 enseignants sur 13 plus un partenaire professionnel. Les étudiants ont-ils réussi à adopter une réelle posture professionnelle, même en milieu universitaire ? Quel impact ce projet a-t-il eu sur leur perception de la professionnalisation dans le parcours visant l'insertion professionnelle ?

Innovation pédagogique favorisant l'intégration et la réussite des primo-entrants du S1 - *David Glay* (david.glay@IEMN.univ-lille1.fr)

Structure : IUT A de Lille

Mots clés : pédagogie par projet, robotique, intégration, réussite, primo-entrants

Dans une logique d'aide à la réussite des primo-entrants en DUT GEII à l'IUT A de Lille, les deux premières semaines d'enseignement du S1 ont été fortement adaptées. Une pédagogie active autour d'un projet tutoré de robotique NXT utilisant les Lego Mindstorms, permettant de faire découvrir concrètement les domaines du DUT GEII, favorisant le travail en équipe et l'interdisciplinarité, est mise en œuvre. Au cours de ces deux semaines, les étudiants participent alternativement à des séances de projet en groupe TP et des séances de TD,



SESSIONS



toutes élaborées autour de la thématique du projet robotique. Ce projet nécessite l'adhésion de l'équipe pédagogique qui poursuit, au-delà, une réflexion pédagogique globale sur l'organisation et la répartition des enseignements en CM, TD, TP. Les objectifs fixés à cette expérimentation ont-ils été atteints ? Comment la perception des étudiants et des enseignants a-t-elle évolué ?

Des serious game transversaux - Sandrine Payan, Patrick Muller, Laurence Messenger, Gino Gramaccia (sandrine.payan@u-bordeaux.fr)

Structure : IUT de Bordeaux

Mots clés : management de projet, transversalité, collaboration transdisciplinaire, déploiement, innovation

Les simulateurs en management de projet sont expérimentés pédagogiquement dans différentes filières de l'Université de Bordeaux dont l'IUT, auprès des publics DUT, licences pro, masters et doctorants. Des formations-actions sur plusieurs jours et impliquant des étudiants de différentes filières et de différents niveaux sont déployées. L'alternance d'apports théoriques et de travaux en autonomie par équipe projet nécessite une forte implication des enseignants et une logistique spécifique. Ces expérimentations de serious game en management de projet sont un succès vis-à-vis des objectifs visés : motivation, implication et apprentissage. Quelles sont les conditions à mettre en œuvre pour le déploiement de ces expérimentations afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage ?

● 16h30-18h

Partie intégrante de la formation en DUT, les projets permettent aux étudiants de collaborer entre eux, avec les enseignants, avec des étudiants d'autres disciplines et avec l'extérieur. La pédagogie en mode projet les amènent à changer de posture, devenir acteurs de leurs apprentissages et à prendre des responsabilités en termes de production. On s'intéressera, au travers des expériences qui sont présentées, à la façon dont les étudiants réagissent vis-à-vis des notions nouvelles à acquérir tout en ayant une obligation de résultat, au fait d'être éventuellement dépendant d'autres groupes pour faire avancer leur propre projet, du cadre que le projet apporte en termes de motivation. Quels sont les ingrédients qui favorisent la réussite d'une démarche projet ?

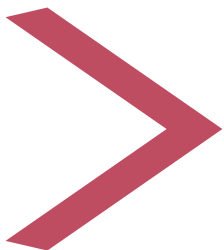
Communications

Gestion de projet et community management avec Le Parvis, Scène Nationale Tarbes-Pyrénées - Stéphane Boularand (stephane.boularand@iut-tarbes.fr)

Structure : IUT de Tarbes

Mots clés : projet, métiers, community management, partenariat, communication numérique

À travers un partenariat avec le Parvis, scène Nationale Tarbes-Pyrénées, les étudiants de 1ère année de DUT MMI découvrent la gestion de projet en assurant le rôle de « community manager » de la page Facebook du théâtre. Produire tout en apprenant, découvrir de



SESSIONS



nouveaux outils de gestion de projet tout en respectant une obligation de résultat dans un délai imparti, tel est le défi qui est lancé aux étudiants, tel est le contrat de confiance passé par le partenaire extérieur. La dimension du projet et l'ambition de la mission interrogent l'équipe pédagogique : comment appréhender la double posture d'apprenant et de produisant ? Comment s'assurer que le projet reste dans le cadre d'un champ d'expérimentation et non d'un transfert de responsabilité ?

Projet SO-Arm – Cobotique dans une halle technologique - Jannik Laval, Véronique Deslandres, Nicolas Roche (jannik.laval@univ-lyon2.fr)

Structures : IUT Lumière Lyon 2, IUT Lyon 1

Mots clés : robotique industrielle, multidisciplinaire, multi-établissement, cobotique, atelier de fabrication

La cobotique (robotique collaborative) soulève de nombreux enjeux pédagogiques. Outre l'innovation due à l'intégration des nouvelles technologies, elle nécessite le développement de compétences variées. Dans le cadre de projets tutorés ou de stages, les étudiants de QLIO, Info, GMP et GLT sont amenés à collaborer en situation de projet réel et multidisciplinaire, au sein de la halle technologique du département QLIO de l'IUT Lyon 2 où une chaîne de montage équipée de matériels modulables, de robots, et d'imprimantes 3D a été installée. Par son caractère innovant et multidisciplinaire, ce projet met ainsi les étudiants face à une situation d'apprentissage inédite, où, pour faire avancer le projet, les groupes de filières différentes dépendent les uns des autres et de leur capacité à se projeter dans l'avenir. Quelles sont les réussites et les écueils d'une telle démarche ?

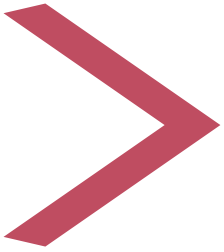
Collaboration pédagogique entre le département HSE – IUT Paul Sabatier et le lycée Le Garros à Auch : soutenir la motivation des étudiants, des élèves, des enseignants - Valérie Létisse, Rémi Cournet, Juliette Ghysel, Frédéric Gilles, Laëticia Mathevon, Marie-Françoise Peigné, Stéphane Rivola (juliette.ghysel@iut-tlse3.fr)

Structure : IUT de Toulouse-Auch-Castres

Mots clés : prévention, risques professionnels, addictions, information par les pairs

Un partenariat a été établi entre le département HSE de l'IUT Paul Sabatier, site d'Auch, et le lycée polyvalent Le Garros d'Auch depuis 2016, pour répondre à une demande du lycée en termes de sensibilisation par les pairs à la consommation d'alcool et de produits stupéfiants. Il s'agit, pour le lycée, de renforcer le discours de prévention auprès des élèves ; pour l'IUT, de donner un cadre concret aux TP et aux projets tutorés, susceptible de soutenir la motivation et l'engagement des étudiants. Comment le partenariat permet-il de soutenir la motivation des étudiants de l'IUT d'une part, et d'atteindre les objectifs en termes de prévention pour le lycée d'autre part ? Quelles sont les modalités de collaboration entre les personnels des 2 établissements ? Comment ce type de partenariat s'inscrit dans la logique de contrat de site, dans le contexte particulier d'un site délocalisé ?





SESSIONS



> LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DE LA COLLABORATION

● 8h30-10h

Aujourd'hui, il paraît impensable de penser partenariat, collaboration, et bien sûr réseau, sans évoquer les outils numériques. Assurément ces outils répondent au besoin de faciliter les échanges entre les communautés de travail et sont pensés plutôt comme des effets de la construction des partenariats existants : des outils de médiation entre acteurs. Mais penser les outils numériques comme les conséquences des partenariats est bien évidemment très réducteur. Leur utilisation ne s'arrête pas là. Les outils numériques sont parfois à l'origine de la construction et de la mise en place de réseaux. En effet, c'est bien parce qu'il a fallu comprendre comment enseigner de nouveaux outils numériques tels que les ERPs, parce qu'il a fallu initier de jeunes élèves aux bases de l'algorithmique et des étudiants à la médiation scientifique, que se sont constitués des partenariats pédagogiques entre enseignants. C'est également en raison de l'explosion des outils numériques que les modes de communication ont. Il est donc primordial d'outiller nos étudiants dans ce monde en mouvement, notamment grâce à des applications web qui valorisent et font la publicité de leurs compétences. Ainsi, le numérique est bien au service de la collaboration, tout autant en réponse qu'à l'initiative de celle-ci.

Communications

2006-2016 : construction et diffusion d'un enseignement sur les ERPs en IUT grâce aux réseaux - *Fabienne Garcia* (fabienne.garcia@iut-tarbes.fr)

Structure : IUT de Tarbes

Mots clés : réseau d'enseignants, outils collaboratifs, MOOC, ERP, professionnalisation

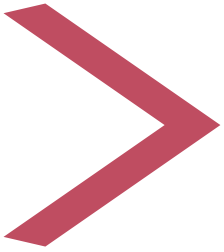
L'enseignement des ERPs ou progiciels de gestion intégrés a été doucement introduit dans le programme pédagogique national du DUT GEA en 2007, puis généralisé dans celui de 2013.

L'élaboration de ce nouvel enseignement en licence professionnelle a été l'occasion d'une structuration en réseau intégrant des entreprises partenaires. Les contenus ont ainsi pu s'appuyer à la fois sur la littérature existante sur le sujet et sur la pratique professionnelle. La synergie entre collègues de différents IUT a permis la création d'un Mooc destiné à un très large public étudiant et/ou international. Les outils numériques de collaboration ont largement servi le projet : plateforme moodle, plateforme FUN, téléconférences, gestion des ERPs en mode cloud computing. Comment, grâce au réseau né de cette expérience, la communauté pédagogique et les étudiants peuvent en retour bénéficier de la structuration d'une nouvelle connaissance ?

Un partenariat franco-canadien pour le repérage et la valorisation des compétences étudiants - *Éric Giraudin, Jacques Raynaud* (eric.giraudin@iut2.univ-grenoble-alpes.fr)

Structures : IUT2 Université Grenoble Alpes et HEC Montréal

Mots clés : compétences, portfolio, innovation pédagogique, partenariat international, cadre intermédiaire



SESSIONS



Engagé dans une démarche institutionnelle de mise en place de ePortfolio, l'IUT travaille depuis 2012 en partenariat avec la chaire des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage de la gestion de HEC Montréal dans la co-construction d'un outil adapté et facile à prendre en main pour l'étudiant. Pour le partenaire, il s'agit d'alimenter les travaux de recherche sur les ePortfolio tout en promouvant en France l'outil Open Source KARUTA développé par l'établissement canadien ; pour l'IUT, il s'agit de déployer la démarche ePortfolio auprès de l'ensemble des 3300 étudiants. Ceux-ci y ont accès dans le cadre du module PPP et peuvent être accompagnés par le centre de compétences et des métiers. Comment l'ePortfolio a-t-il contribué à structurer plus efficacement le PPP et à développer plusieurs innovations techno-pédagogiques ? Quels bénéfices les partenaires français et canadiens retirent-ils de cette expérience commune ?

Ch'ti code : pensée informatique pour CM2/étudiants et professeurs des écoles - *Yvan Peter, Yann Secq* (yann.secq@univ-lille1.fr)

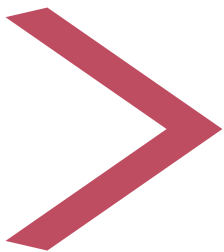
Structure : IUT A de Lille

Mots clés : médiation scientifique, progression pédagogique, apprentissage

Dans le cadre d'un partenariat entre l'université, le rectorat et la municipalité de Villeneuve d'Asq, les étudiants de DUT Informatique participent depuis trois ans à une action d'initiation à la pensée informatique avec des élèves de CM1/CM2. L'objectif est de démystifier l'ordinateur auprès d'un jeune public et d'initier les élèves aux bases de l'informatique. Le projet a rencontré un franc succès permettant de toucher la quasi-totalité des élèves de CM2 de la ville. Il a aussi permis à chacun des acteurs de s'épanouir dans de nouvelles activités : élèves heureux de « jouer » tout en appréhendant les rudiments informatiques, étudiants se découvrant une vocation à transmettre des connaissances, professeurs des écoles discernant de nouvelles capacités chez leurs élèves. Ce projet est porteur d'apprentissage pour tous les acteurs impliqués et favorise la création de liens institutionnels solides. Quels en sont les résultats concrets et quels nouveaux prolongements peuvent être envisagés au niveau du réseau des IUT du Nord ?

● 14h-15h30

La collaboration et les partenariats ne sont bien sûr pas dépendants du numérique et ne peuvent être réduits à l'usage des dispositifs socio-techniques. Il faut reconnaître cependant que les outils dont nous disposons aujourd'hui facilitent grandement nos échanges et notre travail collectif, contribuent à la "communauté augmentée". Avec un usage raisonné, ils permettent de réduire les distances spatiales, temporelles mais aussi culturelles. En effet, qu'il s'agisse de réseaux sociaux, de plateformes de travail ou de formation, d'applications logicielles, les utilisations et les développements sont multiples. Les pratiques et les expériences menées témoignent par exemple de collaboration entre associations et étudiants pour faire découvrir la robotique à des élèves. Sans être un but en soi ni un outil instrumentalisant simplement des pratiques, le numérique s'inscrit également intelligemment dans une approche collaborative de la formation par les enseignants comme le montrent les quiz produits pour IUTenLigne. Les applications et les dispositifs numériques peuvent aussi se montrer puissants dans la construction, la formalisation et la co-évaluation des compétences.



SESSIONS



Communications

La robotique, un terreau fertile - *Eric Hueber* (eric.hueber@uha.fr)

Structure : IUT de Mulhouse

Mots clés : robotique, association, ville, écoles, partage

C'est dans l'objectif de partager les connaissances et savoir-faire liés au cœur de métier de GEII, que des actions de vulgarisation scientifique ont été mises en place et ceci en collaboration avec une association dont l'objet est la démocratisation des sciences et techniques grâce à la robotique. Ces actions visent les classes élémentaires (40 élèves formés en 2016, 150 en 2017). Outre le regain de motivation observé chez les étudiants (pour moitié des étudiants dans le cadre pédagogique des projets tutorés, et pour l'autre embauchés par la ville), ce partenariat a permis, par le biais d'apprentissages actifs et la dimension scientifique, de stimuler la curiosité des enfants. Les résultats sont-ils à la hauteur de l'investissement des équipes ? Quelles retombées pour les différents partenaires ?

Des poutres pour construire des ponts ou l'émergence d'une communauté de pratiques autour des quiz MIEL - *Jean-Luc Bach, Mylène Potier* (miel@iutenligne.net)

Structure : IUTenligne

Mots clés : IUTenligne, quiz, réseaux pédagogiques, collaboration, formation

Depuis 2013, IUTenligne diffuse des évaluations en ligne à destination des enseignants et étudiants du cycle L dans les domaines étudiés en IUT. Chaque production de quiz résulte de la collaboration d'auteurs et d'experts enseignants en IUT. Les étudiants peuvent s'entraîner et progresser librement grâce à ces tests formatifs. Les enseignants peuvent les conseiller à leurs étudiants ou les télécharger pour leur propre usage pédagogique.

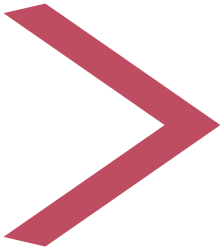
MIEL fédère ainsi des enseignants d'IUT autour de la production et de l'utilisation de quiz en ligne. On assiste ainsi à l'émergence d'une communauté de pratiques pédagogiques innovantes qui favorisent les interactions entre enseignants ou équipes d'IUT différents et fait évoluer les pratiques pédagogiques, notamment par un accompagnement plus proche de l'étudiant. A côté de ces réussites certains freins demeurent. Quelles sont-ils ? Comment les lever pour que l'ambition d'IUTenligne de devenir une communauté collaborative de pratiques pédagogiques se réalise pleinement ?

L'intégration de la démarche compétence dans le parcours de formation de l'étudiant à l'IUT. La mobilisation d'une application web, plateforme de pilotage des formations par les compétences - *Stéphane Thivin* (stephane.thivin@univ-lyon1.fr)

Structure : IUT de Lyon 1

Mots clés : compétence, expérience, projet personnel et professionnel, innovation pédagogique, métiers

Pour répondre à l'enjeu que représente la professionnalisation des étudiants, les IUT de Lyon 1 et Lyon 2 ont, depuis 2014, expérimenté dans quelques formations en alternance (licence pro et DUT) l'utilisation de la solution digitale Skilvioo. Cette solution permet le suivi



SESSIONS



progressif de l'articulation entre expérience et compétences. Les différentes fonctionnalités mobilisées par les acteurs concernent tant l'utilisation de celles-ci par les pilotes de formation (référentiel), que par l'apprenant (auto-évaluation de ses compétences), que par les maîtres d'apprentissage (validation des compétences auto-évaluées). En 2016 un élargissement a été envisagé dans le cadre du dispositif classique de formation (2e année, PPP, etc.). Quand l'approche compétences tend à se généraliser, que peuvent apporter les solutions digitales au processus afin de faciliter la généralisation de l'implication des étudiants dans la construction d'un profil de compétences et au suivi de leur acquisition tout au long du cursus de formation ? L'outil digital favorise-t-il et facilite-t-il le processus d'auto-évaluation ?





SESSIONS



> LE RÉSEAU, CLÉ DE LA PROFESSIONNALISATION

● 11h-12h30

À l'échelle d'un département, d'un IUT ou plus largement d'une ARIUT ou du réseau ADIUT des IUT, la notion de collaboration avec des partenaires institutionnels et socio-économiques est dans l'ADN même des IUT. Outre l'ancrage de la formation dans l'approche métier, ces partenariats apportent une dynamique interne comme externe. En réponse aux besoins exprimés par les acteurs des milieux économiques, les équipes pédagogiques travaillent de concert avec les professionnels dans l'optique d'une meilleure adéquation entre compétences attendues et connaissances requises ; en réponse aux évolutions des politiques territoriales et ministérielles, les IUT sont force de proposition pour adapter leurs pratiques et ouvrir leur champ d'expérimentation tout en continuant à assurer leur mission d'insertion et de formation technologique professionnalisante.

Communications

Rapprocher le monde des entreprises et celui de la pédagogie : création d'un club d'entreprises - *Philippe Saunier-Plumaz* (philippe@clubentreprisesgrenoble.fr)

Structures : IUT 1 et IUT 2 de Grenoble

Mots clés : professionnalisation, collaboration territoriale, relations entreprises-universités

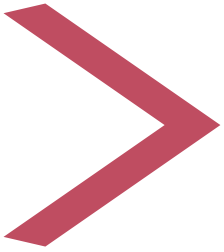
Les 2 IUT de Grenoble, représentant 16 départements et 6000 étudiants, ont créé ensemble le club entreprises de Grenoble afin de renforcer leurs liens avec les entreprises du territoire. Au sein d'une université, nouvellement fusionnée, comptant 45000 étudiants, le club entreprises répond à plusieurs objectifs à fort enjeu stratégique pour les IUT : favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, assoir la légitimité des IUT au sein de l'université en tant qu'experts incontestés des formations technologiques, accroître leur notoriété vis-à-vis des acteurs économiques locaux et développer leurs ressources propres afin d'affirmer leur autonomie de gestion. L'optimisation de la collaboration entre les équipes des 2 IUT, la réflexion sur l'institutionnalisation de la relation à l'entreprise et la nature des actions à mettre en place sont au cœur du projet. Quelles sont les clés de la réussite et quels sont les freins ?

Les IUT : un internet et un intranet de collaborations et de partenariats - *Moulay-Driss Benchiboun, Stéphane Lauwick, Bernard Lickel, Laurence Redon* (laurence.redon@univ-tlse2.fr)

Structure : ASSODIUT

Mots clés : commissions et association ADIUT, visibilité, collectif, réseau

Le réseau des IUT est incarné par de nombreux groupes de travail structurés en commissions et associations (commissions thématiques -pédagogie, formation continue, relations internationales, recherche et transfert de technologie, etc.-, associations des chefs de département, association des directeurs, ...) épaulées par une équipe de personnels permanents. Outre la mission de visibilité du réseau, ces groupes de travail ont pour vocation d'une part de fédérer un ensemble d'acteurs internes au réseau favorisant ainsi des



SESSIONS



synergies transversales, d'autre part de contracter au niveau national des collaborations avec des partenaires étrangers ou partenaires de branches professionnelles offrant ainsi un cadre de déclinaison des partenariats au niveau régional et local. Si l'ASSODIUT peut jouer ce rôle de facilitateur de par sa dimension nationale, son action repose principalement sur la dynamique du réseau c'est-à-dire sur la prise de conscience que chacun, à titre institutionnel et individuel, est acteur du réseau. Comment mobiliser les différents acteurs du réseau pour que vivent ces partenariats à différentes échelles ? Comment promouvoir ces partenariats et leur donner de la visibilité de façon à faciliter leur déclinaison locale et à pérenniser leur existence ?

Partenariat école / entreprise : à quel prix ? - *Rémy Gourdon* (remi.gourdon@univ-nantes.fr)

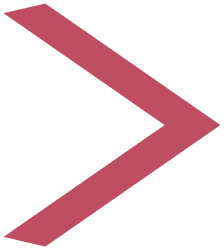
Structure : IUT de Nantes

Mots clés : formation partagée, apprentissage, politique institutionnelle

La présentation de l'expérience « ITII Pays de La Loire » vise à mettre en lumière le processus de mutation d'un partenariat fondé sur une demande politique, aux acteurs multiples dont les intérêts sont souvent divergents. L'ITII Pays de La Loire est une structure dédiée à l'animation de « formations d'ingénieurs en partenariat », née au début des années 90 d'un accord entre le Conseil régional, les branches professionnelles et les établissements d'enseignement supérieur régionaux afin d'attirer de nouveaux publics vers les formations d'ingénieurs (diplômés bac +2 technologique, formation continue). À la fin des années 2000 une refondation de l'ITII est engagée et les relations entre les différents partenaires établies dans un nouveau cadre juridique. Comment, dans ce processus de mutation, prolonger l'esprit de départ et surmonter le désir de chaque partenaire de revenir à son intérêt personnel ? Quelles parts d'investissement commun et de renoncement ?

● 16h30-18h

Amener les étudiants vers des terrains autres que celui de leur spécialité de formation, sensibiliser les étudiants à l'environnement social dans lequel ils vivent et seront amenés à évoluer professionnellement mais aussi personnellement, ne sont pas inscrits de façon formelle dans nos programmes pédagogiques. Pour autant, cette ouverture sociale et sociétale est nécessaire à une insertion réussie dans le monde professionnel. Les collaborations avec les acteurs socio-économiques ou entre enseignants de spécialités diversifiées offrent dans un cas l'opportunité de confronter l'étudiant aux réalités de l'exercice de leur futur métier, dans l'autre cas de s'interroger sur les dimensions autres que purement techniques des compétences qu'ils doivent acquérir. Importance des relations professionnelles, respect de l'éthique professionnelle, autant de questions que les étudiants sont amenés à se poser et auxquelles ils sont sensibilisés à travers des projets transverses en lien avec les milieux professionnels.



SESSIONS



Communications

L'éthique de l'informatique vue des programmeurs - *Fabienne Viallet, Nathalie Panissal*
(fabienne.viallet@iut-tlse3.fr)

Structure : IUT de Toulouse-Auch-Castres

Mots clés : éthique de l'informatique, professionnalisation, enseignement, apprentissage, QSV, éducation citoyenne aux technosciences

L'objectif du projet est de sensibiliser les étudiants de DUT Informatique aux enjeux éthiques liés à la profession d'informaticien. Ce dispositif est construit collaborativement par des enseignants de disciplines différentes : informatique, mathématiques, économie, droit, anglais, expression-communication et associe deux chercheurs en informatique et en didactique. Les méthodes pédagogiques, issues des méthodes agiles, intègrent une approche des concepts, une étude de cas et une mise en situation. L'expérimentation vise à établir le cadre d'un enseignement de l'éthique du programmeur, encadré par un recueil important de données permettant une analyse fine des résultats. Se pose la question des contenus fixés au PPN lorsque surgissent dans nos disciplines des « questions socialement vives » : dans quelle mesure peut-on s'en émanciper ?

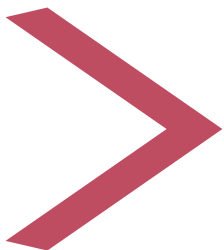
Construire les relations avec les anciens : une recherche-action au département mesures physiques Toulouse - *Liliane Sochacki, Nathalie Chauvac* (chauvac@univ-tlse2.fr)

Structures : IUT de Toulouse-Auch-Castres / LISST CERS, université Toulouse 2 Jean Jaurès

Mots clés : relations professionnelles, réseaux d'anciens étudiants, projet personnel et professionnel

L'expérimentation pédagogique, menée pendant trois ans, en partenariat avec des enseignants-chercheurs en sociologie spécialisés dans les trajectoires professionnelles, dans le cadre de projets tutorés et du projet personnel et professionnel de l'étudiant au deuxième semestre, visait à amener les étudiants à mieux connaître leur environnement professionnel. Les étudiants ont d'abord bénéficié de cours sur le marché du travail, l'accès à l'emploi et notamment l'importance des relations professionnelles, puis ont été impliqués dans la reprise de contact avec des anciens. 150 étudiants ont ainsi contribué à l'activation du réseau des anciens de l'IUT pour connaître leurs trajectoires, organiser des tables rondes, les rencontrer. Le projet a ainsi également permis de développer les savoir-faire en matière de communication professionnelle, mais aussi de donner aux enseignants des informations précises sur le marché du travail. L'analyse met en lumière les bénéfices mutuels que les étudiants et l'institution ont pu retirer de l'expérimentation. Comment entretenir la motivation des « anciens » à s'impliquer dans une telle démarche sur le long terme ?





SESSIONS



> LES RÉSEAUX DE PROFESSIONNELS, DES ACTEURS DE LA FORMATION

● 11h-12h30

La mise en réseau, tant des acteurs internes que des partenaires institutionnels et industriels du système IUT, représente un élément fort de notre souci permanent de professionnalisation de nos formations. Si cette mise en réseau s'avère être un des garants de l'insertion de nos étudiants, elle fonctionne aussi comme un vecteur clé de la motivation des apprenants et des équipes d'encadrement.

Ce partenariat de par sa mise en situation permet une approche pertinente de la réalité. C'est bien cette co-construction des compétences des étudiants, basée sur la relation savoirs académiques/savoirs professionnels, qui scelle la validité et la solidité du processus. L'enjeu de la démarche n'en reste pas moins l'essaimage des expériences mises en place.

Communications

Usine pédagogique 4.0 - *Denis Gerelli, Bertrand Soual* (b.soual@iut.univ-evry.fr)

Structure : IUT d'Evry

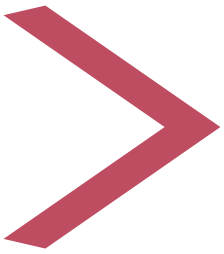
Mots clés : usine, lean management, pilotage informatisé

La réalisation de TP sur des disciplines transverses (management d'équipe, démarche d'amélioration, gestion de la qualité et de la production...) et leur évaluation sont analysées dans le cadre de la mise en place d'une usine pédagogique structurée de la même façon qu'une vraie entreprise. De par cette mise en situation de l'étudiant dans un environnement le plus proche de la réalité professionnelle, il s'agit de créer de la motivation et ainsi un maximum d'implication pour les étudiants. À terme il s'agit de développer différents partenariats (rectorat, école d'ingénieur, etc..). Pour illustrer la démarche, quelques chiffres : 300m² d'usine se divisant en zone de production (10 postes de travail) et zone d'entrepôt (plus de 600 références article représentant un stock de 70 000€, appareils de manutention, etc.), 200 étudiants (DUT, LP et master en initial et/ou apprentissage) pour un volume proche de 600h, soit au total un investissement d'environ 400 000€ sur ces 5 dernières années par l'IUT et l'université et cela en partenariat avec des industriels leader dans le domaine. Comment cette démarche offre-t-elle aux étudiants un terrain proche de la réalité industrielle et aux enseignants une opportunité de repenser leur approche pédagogique ?

Innovations pédagogiques et ascension sociale pour les bacs pros à l'IUT - *Pierre Billet, Audrey Baum* (audrey.baum@univ-grenoble-alpes.fr)

Structure : ÉNEPS - Université Grenoble Alpes

L'école nationale de l'enseignement professionnel supérieur - ÉNEPS - est une structure atypique qui permet à des bacs pros d'excellence d'accéder à une formation universitaire et d'obtenir un DUT dans 4 spécialités GCCD, GEII, RT et GMP. Afin d'accompagner et de permettre la réussite des bacheliers professionnels au DUT, l'école a noué des partenariats école-industrie dynamiques avec le développement de liens forts avec le milieu industriel, mais aussi avec un laboratoire de recherche en sciences de l'éducation afin d'adopter



SESSIONS



une posture réflexive sur sa pédagogie. Cette expérimentation peut être une réponse aux questionnements des IUT sur les conditions d'accueil et de réussite de publics diversifiés tels que les bacheliers professionnels. Quels en sont les leviers et les prolongements possibles ?

Semaine agile : démarche et partenariats - Thomas Clavier, Yann Secq (yann.secq@univ-lille1.fr)

Structure : IUT A de Lille

Mots clés : démarche agile, IUT/acteurs professionnels, département informatique/département GEA

Partant de trois années d'expérimentation sur l'introduction de la démarche agile en 2e année de DUT Informatique - en y intégrant un groupe de 2e année de DUT GEA - cette présentation montre les bénéfices induits par le partenariat avec un PAST mais également avec des porteurs de projets de créations d'entreprises dans la préparation, la réalisation et l'évolution de cette activité. Outre la dynamique induite en deuxième année informatique, d'autant plus forte qu'enrichie par la complémentarité de l'apport d'un groupe GEA, cette activité apporte aux étudiants de nouvelles compétences en termes de gestion de projet. Le lien avec des intervenants extérieurs permet d'incarner au plus proche le déroulement d'une démarche agile en entreprise. La confrontation de points de vue est au cœur de la démarche et porteuse de nombreuses interrogations, notamment sur les conditions de reproductibilité de l'action et des améliorations à lui apporter.

● 16h30-18h

Les partenariats mis en place par le réseau IUT, particulièrement dans un tissu socio-économique de proximité, répondent à des objectifs diversifiés dont les répercussions se perçoivent tant sur le devenir des diplômés, les pratiques des enseignants que les questions d'aménagement du territoire. Si l'insertion professionnelle reste le cœur du système, l'interférence des usages du monde académique et du monde professionnel induit un enrichissement mutuel. Cet enrichissement amène à revisiter les démarches pédagogiques ainsi que les modalités des activités de recherche.

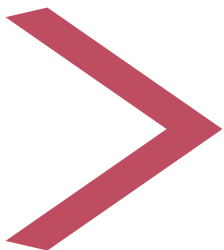
La pérennité de ces partenariats, enjeu important du projet, dépend autant de la volonté des équipes pédagogiques que de celle des politiques.

Communications

Contribution à une politique d'aménagement du territoire : le département génie biologique de l'IUT Lyon 1 (site de Bourg en Bresse) sur le technopôle Alimentec - Claude Noël (claude.noel@univ-lyon1.fr)

Structure : IUT de Lyon 1

Mots clés : partenariats, collectivités locales/IUT, pédagogie/plateforme technologique, aménagement du territoire



SESSIONS



Lors de la création du technopôle Alimentec, en 1992, le partenariat collectivités locales/ IUT Lyon 1 a permis le développement d'un pôle universitaire alimentaire avec tous ses effets induits. Cette démarche a-t-elle bénéficié à la vie étudiante (pédagogie/confort), à la dynamique partenariale pour l'IUT Lyon1 (aménagement du territoire) ? Près de 220 étudiants (DUT, licence pro, master) bénéficient des structures en hommes et en équipements de ce type de plateforme. On note une très bonne insertion professionnelle et des qualités de vie favorables. Par ailleurs, les enseignants-chercheurs du département réalisent leurs activités de recherche au sein de BioDyMIA (laboratoire reconnu équipe d'accueil). Ce partenariat représente un exemple de contribution à l'aménagement du territoire (présence d'étudiants et des enseignants dans la ville, contribution aux activités de recherche et à l'animation du technopôle). Si ce type de partenariat s'avère très enrichissant, il peut être fragilisé par de nombreux facteurs : qu'en est-il lorsque la stratégie politique des collectivités locales change ? Et comment surmonter les difficultés inhérentes à l'éloignement des centres de décision universitaires.

Le partenariat avec les entreprises dans le tissu économique local : état des lieux et enjeux - Muriel Arduin, Anne Pellegrini, Sonia Lefevre (sonia.lefeuvre@univ-lyon2.fr)

Structure : IUT Lumière Lyon 2

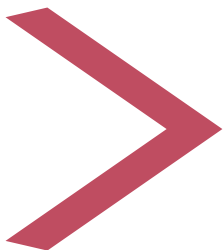
L'IUT Lumière Lyon 2 suit une politique pédagogique affirmée : garantir à des étudiants dynamiques et motivés mais au parcours académique parfois chaotique, une insertion professionnelle à l'issue du DUT. Cette volonté politique suppose un étroit partenariat avec les acteurs économiques locaux, dont le succès tient à quelques éléments déterminants : le lien régulier, leur implication dans la pédagogie et la garantie d'une relation de confiance et de proximité. Quelles sont les conditions à mettre en œuvre pour y parvenir ?

Contribution de la formation continue dans les pratiques pédagogiques - Aimé Bascoul, Hélène Chaumat (helene.chaumat@iut-tlse3.fr)

Structure : IUT de Toulouse-Auch-Castres

Le département génie chimique – génie des procédés de Toulouse a une forte pratique de la formation continue depuis près de 40 ans et a développé par ce biais de nombreux partenariats industriels. Une dizaine d'enseignants du département sont impliqués et interviennent au cours des stages de formation continue. En quoi la confrontation des enseignements à la réalité industrielle a-t-elle un impact sur les enseignements proposés en formation initiale ? Comment l'expertise de terrain permet-elle, d'une part aux étudiants de s'approprier les dimensions de leur future activité professionnelle, d'autre part aux enseignants de construire un enseignement avec une approche pédagogique originale ?





SESSIONS



> PARTENARIAT, CULTURE ET TECHNOLOGIE AU SERVICE DE LA PROFESSIONNALISATION

● 11h-12h30

Au-delà des collaborations que l'on pourrait traditionnellement s'attendre à trouver entre un IUT et des acteurs locaux comme les entreprises, les collectivités territoriales ou les instituts d'enseignement, il existe des partenaires pédagogiques moins communs que sont les établissements culturels. Cette collaboration entre IUT et partenaires culturels, tels que des musées, compagnies de théâtre, scènes nationales, invite les étudiants à construire un projet qui va répondre aux attentes des partenaires, comme la conception de produits numériques culturels, et aux exigences pédagogiques de professionnalisation. Ce n'est pas tout, cette collaboration est une occasion pour les étudiants de découvrir des outils pédagogiques originaux, la méthode théâtrale pour gagner de la confiance en soi par exemple et de s'impliquer dans la vie culturelle locale.

Communications

Projet éditorial collaboratif : développement de projet à collaborations multiples - *Mélody Bridoux, Carole Arbillot* (melody.bridoux@iut-dijon.u-bourgogne.fr)

Structure : IUT de Dijon-Auxerre

Mots clés : communication numérique, travail collaboratif, ouverture culturelle, projet professionnalisant

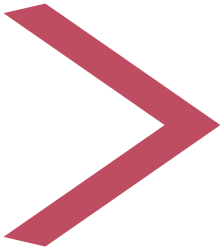
Organisation en projet, travail collaboratif avec les acteurs culturels locaux, techniques de production éditoriale, tels sont les axes pédagogiques développés dans le module « projet éditorial collaboratif » proposé aux étudiants de 2e année de DUT Information communication de l'IUT de Dijon-Auxerre. Encadrés par le théâtre de Dijon Bourgogne, les étudiants ont l'opportunité de mettre en place une organisation de travail proche de la réalité professionnelle afin de concevoir, produire et animer des blogs en lien avec la programmation des spectacles. Les contenus créés représentent une vitrine des savoirs et savoir-faire mobilisés par les étudiants qu'ils pourront valoriser dans leur parcours futur. Comment trouver des objectifs concordants pour l'ensemble des partenaires, quelles procédures mettre en place et dans quelle mesure garantir l'investissement financier, tels sont les défis à relever afin d'assurer la pérennité du partenariat.

Mise en place de partenariats dans le cadre des projets tutorés de LP au service de la professionnalisation - *Cyril Faucher, Annick Lassus* (cyril.faucher@univ-lr.fr)

Structure : IUT de La Rochelle

Mots clés : application mobile, interdisciplinarité, culture, projet tutoré

La DRAC Nouvelle Aquitaine, le réseau des musées de l'ex région Poitou Charentes et 6 formations de l'université de La Rochelle en informatique et marketing, LP, DUT et master, sont associés depuis 2014 pour développer des produits culturels interactifs dans le cadre de projets tutorés et de stages. Cette expérience multiforme permet à des étudiants de formations et niveaux différents de travailler dans un environnement comparable à celui d'une agence web. Liés à une stratégie d'open innovation, les travaux des étudiants ont déjà



SESSIONS



permis de livrer aux structures culturelles des applications modélisables visant la création de parcours de visites interactifs et personnalisables, qui ont été lancées auprès du grand public.

Quels sont les enjeux pour les étudiants ? Quelles sont les conditions de réussite de ce partenariat aux acteurs multiples venant d'environnements différents ?

PPP de l'étudiant : travailler la « confiance en soi » à travers l'improvisation théâtrale. Retour d'expérience d'un travail collectif avec un partenaire extérieur - *Isabelle Descamps, Amandine Kervella* (amandine.kervella@univ-lille1.fr)

Structure : IUT A de Lille

Mots clés : confiance en soi, partenariat, théâtre, PPP, improvisation

Face à un public étudiant qui a évolué et qui connaît parfois des difficultés en 1ère année, le département GEA a choisi de faire appel à des intervenants extérieurs, en l'occurrence une compagnie de théâtre, pour mener un travail sur la confiance en soi. L'activité se déroule au cours de l'un des deux séminaires du module PPP auxquels participent tous les étudiants de 1ère année ; le module PPP ayant à cette occasion été réorganisé autour de tels moments fédérateurs tant pour les étudiants que pour les enseignants. Cette expérience menée en 2016-2017 par le département GEA devra répondre à plusieurs questions : le travail collectif avec des partenaires extérieurs venant compléter les animations menées en interne par les enseignants en charge du PPP contribue-t-il à insuffler une nouvelle dynamique d'équipe ? Le partenariat a-t-il contribué positivement à la dynamique de réinvestissement du PPP par les étudiants ? Enfin, l'intervention d'animateurs autres qu'enseignants a-t-elle été déterminante dans l'investissement des étudiants dans ce travail personnel sur la confiance en soi ?





SESSIONS



> COOPÉRATIONS INTERNATIONALES POUR APPRENDRE AUTREMENT

● 14h-15h30

Le développement à l'international est une préoccupation des IUT que ce soit localement, régionalement ou nationalement. Cette volonté nécessite des partenariats avec des universités étrangères qui permettent ensuite à nos étudiants de DUT et de licence professionnelle, de s'ouvrir sur d'autres cultures. En complément de cette ouverture, ces partenariats, ces échanges amènent aussi à développer des compétences professionnelles autour de la collaboration notamment. C'est aussi l'occasion d'enrichir le PPP et d'élargir sa vision des métiers. Les actions pédagogiques et les dynamiques de réseau qui constituent le cadre de cette politique sont une source de motivation pour les étudiants et les enseignants par les innovations que ces dispositifs peuvent apporter.

Communications

Semaine intensive franco-irlandaise - *Gilles Audemard, Frédéric Boussemart, Virginie Hayenne Cuvillon, Christophe Lecoutre* (frederic.boussemart@univ-artois.fr)

Structure : IUT de Lens

Mots clés : technologies du web, inter-culturalité, travail collaboratif, anglais, informatique

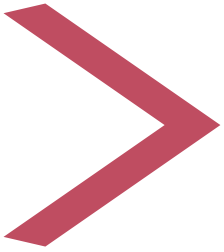
Afin de pallier les difficultés croissantes des étudiants dans l'apprentissage de l'informatique et de répondre à la volonté du département MMI de développer des actions pédagogiques innovantes ainsi que l'ouverture à l'international, un projet collaboratif entre un groupe d'étudiants du département MMI de l'IUT de Lens et un groupe d'étudiants du Dundalk Institute of Technology (Irlande) a été imaginé. Il s'agissait de former les étudiants aux technologies innovantes de programmation web à travers la construction d'un site web fonctionnel. Ce projet d'une durée d'une semaine a également permis aux étudiants de travailler dans un contexte collaboratif favorisant ainsi l'échange et a offert l'opportunité de s'exprimer en anglais. De tels projets peuvent être menés à distance, à l'international, quelles en sont les contraintes et les sources de motivation ? Quels objectifs ont été atteints ?

La solidarité internationale comme moteur d'apprentissage : le cas du GEII de Toulouse - *Luiz Fernando Lavado Villa, Jérémie Guiochet, Stéphanie Combettes* (luiz-fernando.lavado-villa@iut-tlse3.fr)

Structure : IUT de Toulouse-Auch-Castres

Mots clés : coopération internationale, solidarité internationale, stage, GEII Toulouse, association d'étudiants

L'équipe des relations internationales du département GEII de l'IUT de Toulouse a mis en place un nouveau programme qui associe un réseau de solidarité internationale et les stages de deuxième année et licence professionnelle. Ce projet s'appuie sur les membres des relations internationales du GEII, quelques enseignants du département et sur le réseau



SESSIONS



associatif international Wind Empowerment, dont l'objectif est la promotion de l'électrification rurale à travers des systèmes auto-construits, notamment l'éolien. Grâce au Fablab de l'université, au PPP et aux échanges avec les membres du réseau associatif, une quinzaine d'étudiants concrétisent un stage en Amérique du Sud ou en Afrique. En quoi ce partenariat mettant en valeur la solidarité internationale contribue-t-il à accompagner les étudiants dans leur questionnement sur leur projet professionnel tout en les plongeant dans une expérience maturante ?

Programme d'échange entre les IUT du Nord - Pas de Calais (ARIUT), l'IUT de Blois, l'IUT du Havre et la fédération élargie des Kosen du Tohoku (Japon) - *Arnaud Caillier* (arnaud.caillier@univ-lille1.fr)

Structure : IUT A de Lille

Mots clés : Japon, IUT, Kosen, langue anglaise

Cette communication présente un programme qui remporte un succès croissant parmi les étudiants français et japonais désireux de faire un stage scientifique, linguistique et culturel dans un laboratoire universitaire. En s'appuyant sur le réseau des IUT en France et sur le réseau des Kosen au Japon, des stages sont proposés dans les Kosen pour les étudiants d'IUT et dans les IUT pour les étudiants japonais. Grâce à un accompagnement des enseignants français et japonais, ce programme permet aux étudiants des deux pays de se familiariser avec une culture différente tout en utilisant le bagage scientifique qu'ils ont acquis au cours de leurs études. Comment s'est construit ce partenariat ? Quels moyens humains et financiers ont été mis en œuvre pour sa réussite ? Quels en sont les axes de développement ?



POSTERS



- Le management de projet en IUT : les enjeux d'une formation à l'innovation
Jean-Paul Becar, Gino Gramaccia, Wanda Laurent, Laurence Messenger, Patrick Muller, Sandrine Payan, Amélie Perret
- Semaine découverte : « métiers de la chimie »
Les enseignants du département chimie, IUT Paul Sabatier, site de Castres
- Collaborer et s'enrichir des différences pour accélérer l'innovation pédagogique : le cas des IUT de Grenoble
Mathilde Loretz, Éric Giraudin, Sarah Rezenthel
- Un centre de compétences et des métiers aux commandes d'un réseau PPP pédagogie & professionnalisation
Meriem Oller, Pierre Martinez
- Un vent d'espoir pour Madagascar
Edith Clavel, Sarah Rezenthel, Fabien Vassenaix, Gaëtan Fayolle
- Les réseaux sociaux à l'université : révélateurs d'objets d'apprentissage
Marie-Lyne Croix-Goury
- Télécollaboration IUT1 Grenoble et Sussex University
Sandra Royer, Patricia Couturas, Dana Mulvihill
- Conception et réalisation d'une ressource en ligne pour la mise à niveau des formations en qualité sur la norme internationale ISO 9001 version 2015
Les 5 IUT de l'académie de Lyon
- Des projets tuteurés au service des personnes en situation de handicap
Lionel Buathier, Jean-Philippe Farrugia
- L'approche programme ciblée: la tradition au service de l'innovation dans l'industrie alimentaire, le projet européen KNOWinFOOD
Pascal Dupeux, Coralie Dupas-Farrugia, Aron Gabor
- Managez votre réseau des anciens avec les réseaux sociaux et les outils du web
François Kempf
- Le café – learning lab
Sophie Kennel, Claire Spielmann, Jonas Braun

Pour les consulter : jpp.iut.fr/posters

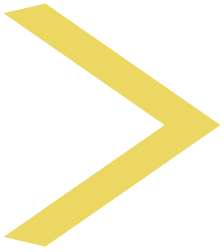


TABLE RONDE



> INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET PARTENARIATS AVEC L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL : QUELLES ATTENTES ? QUELS BESOINS ?

- **Thierry Collet**

Coordinateur régional formation du Medef

- **Géraldine Longe**

Directrice du Cesi Arras et présidente de l'association pour la pédagogie et l'apprentissage auprès de Formasup

- **Frédéric Chirat**

Ancien directeur du centre d'accompagnement des pratiques enseignantes de l'Université de Lille – sciences et technologies

- **Bernard Duval**

Président du conseil de l'IUT A de Lille

- **Yasmine Jaloun**

Diplômée DUT GEA

