

Fabienne GARCIA – GEA Tarbes

2006-2016

Construction et diffusion d'un enseignement sur
les ERPs en IUT grâce aux réseaux

JPP 2017 Lille

LE CONTEXTE en 2006

- Nouveau PPN GEA applicable en 2007: la notion d'ERP apparaît dans le cours de systèmes d'information
- Création d'une licence pro au département GEA Tarbes centrée sur les ERPs, la Ip SIIC



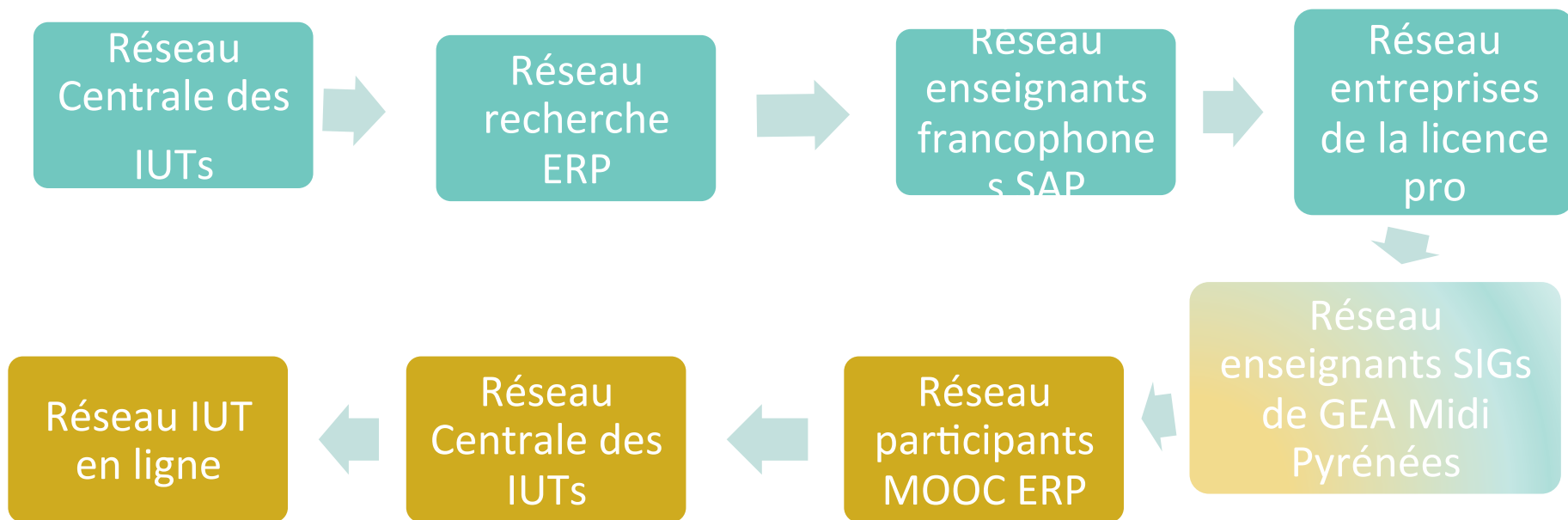
- ERP (Enterprise Resource Planning) = Progiciel de Gestion Intégré



- Comment les réseaux ont-ils permis de structurer cet enseignement?
- Comment cet enseignement une fois structuré s'est diffusé grâce aux réseaux?



Démarche adoptée



Diffusion
pédagogique

Création
contenu

Outils de la collaboration en réseau et à distance

- Rencontres avec les différents acteurs :**
séminaires et/ou conférences, workshops, réunions

- Plateformes de collaboration Moodle (Centre de compétence SAP, IUTs de l'Université Toulouse 3)
- Téléconférences
- Plateforme FUN pour le MOOC
- ERP en cloud computing (SAP, Odoo)



Résultats de la collaboration en réseau



Gestion des Entreprises et des Administrations

2015 : 7370 inscrits (874 attestations de réussite, 11,8% inscrits)

2016 : 5180 inscrits (619 attestations de réussite, 12% inscrits)

certaines classes ont utilisé le MOOC
comme cours en ligne (hybridation)

 SPOC sur  environ 500 étudiants par an

GEA Toulouse – Auch – Tarbes :

 Utilisation du cas Matski de l'IUT d'Annecy



 Cas pédagogique application SAP IDES France  utilisable en DUT GEA, TC, QLIO, et en licence pro, IAE et écoles d'ingénieur

Limites de la démarche

- ❑ Coût financier pour l'institution
 - ❑ Coût de la participation à ces réseaux : déplacements, abonnement, droit d'utilisation des plateformes
 - ❑ Coût de montage du MOOC: quel financement par l'université ou l'IUT? Modèle économique non rentable
- ❑ Démarche active de l'enseignant – temps consacré important



Conclusion: Formalisation de la démarche

- ❑ Démarche équivalente au système ouvert de l'entreprise innovante (théorie des organisations)
- ❑ La multiplication des réseaux enrichit la démarche
 - La présence de liens et d'encastrement faibles (Granovetter) augmentent les apports et ouvertures
 - La présence de réseaux denses et liens forts au sein des IUTs permet la réalisation de supports pédagogiques innovants et complets (MOOC ERP)



Merci pour votre attention...

